

# TSZC HAMVAS BÉLA SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA

◀ 2840 OROSZLÁNY, ASZTALOS UTCA 2. ■ TEL: +36 (34) 361-600 ■ FAX: +36 (34) 361-600 ▶

---

Ikt.sz: 148/2016/T

## INTÉZKEDÉSI TERV



Készítette:

  
Gruber György  
igazgató

OROSZLÁNY, 2016. május 24.

## BEVEZETŐ

2015. május 25-én került sor az Országos Kompetenciamérésre a 10. évfolyamos tanulók csoportjának körén. A felmérés célja a tanulók szövegértési képességének és matematikai eszköz-tudásának felmérése volt. A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok által a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A mérés a *pedagógus számára* felelősségvállalást követel az eredményekért, illetve, hogy átgondolja a tanítás stratégiai helyességét. Jelzést ad az egyes követelményelemek és a tudás kapcsolatáról, a tanulás gyenge és erős pontjairól.

A mérés jelentősége a *tanulók számára* az, hogy tapasztalatokhoz juttatja őket, a gyakorlatot közelíti az objektivitás felé, támpontot ad a továbbtanulási döntéshez. Ösztönzi a tanulókat a tanulásra, az önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére.

A mérés a *vezetés számára* megbízható adatokat szolgáltat az oktatás eredményeiről, osztályonként, tantárgyanként. Az elemzések ráirányítják a figyelmet a szükséges változtatásokra, fejlesztésekre, ezzel visszahat az oktató – nevelőmunka folyamatára.

A mérés kiterjedt az iskola tanulóinak tanulási teljesítményét leginkább befolyásoló **szocioökonómiai tényezőkre** is.

Intézményünk a 2015-ben elért eredmények alapján kötelezett intézkedési terv készítésére. Az Országos Kompetenciamérés alapján az iskola a jogszabályban meghatározott minimum alatt teljesített. Cél az eredményes Országos kompetenciamérés. Sikerkritérium a jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése. Ezért a szakszerű, hatékony munka megtervezése szükségesé válik, és meghatározzuk a rövid és hosszú távú feladatokat. Az értékelés és feladatmeghatározás szabja meg a pedagógusok számára a fejlesztési munka irányát a következő tanévben a 9. és 10. évfolyamon.

Grúber György  
igazgató

# FIT-jelentés :: 2015

## Intézményi jelentés

10. évfolyam

### Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola

2840 Oroszlány, Kossuth Lajos utca 2.  
OM azonosító: 031932

Intézményi jelentés

#### 031932 - 002 - Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola

##### Telephelye

2840 Oroszlány, Asztalos János utca 2.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
10.	Szakkiskola	37	30	24	11

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becslhető megbízhatóan.

Összefoglalás

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakisk.	1396 (1346;1457)	1645 ☹️ (1644;1646)	Szakisk.	1432 ☹️ (1429;1435)	Közepes szakisk.	1428 ☹️ (1424;1432)
Szövegértés	10.	szakisk.	1343 (1306;1387)	1601 ☹️ (1601;1602)	Szakisk.	1376 ☹️ (1373;1378)	Közepes szakisk.	1374 ☹️ (1370;1378)

- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték




#### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakisk.	☹️	☹️
Szövegértés	10.	szakisk.	☹️	☹️









- ☺️ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál




### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakisk.	-	-
Szövegértés	10.	szakisk.	-	-

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
-  A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
-  A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakisk.	1396 (1346;1457)	 1432 (1386;1478)	 1491 (1437;1554)	 1534 (1462;1589)	 1447 (1395;1488)
Szövegértés	10.	szakisk.	1343 (1306;1387)	 1420 (1377;1468)	 1463 (1399;1535)	 1460 (1406;1513)	 1480 (1438;1516)

-  A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakisk.	4. képességi szint	90,0	35,2	78,6
Szövegértés	10.	szakisk.	4. képességi szint	93,3	28,9	76,0

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakisk.	3. képességi szint	58,2	16,7	51,2
Szövegértés	10.	szakisk.	3. képességi szint	57,7	12,4	43,9

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

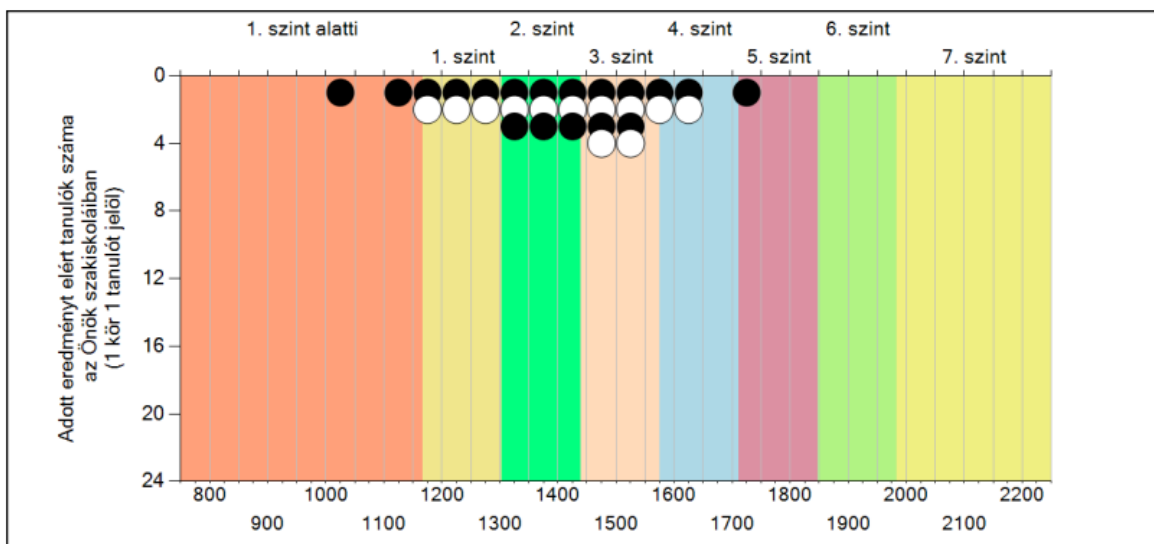
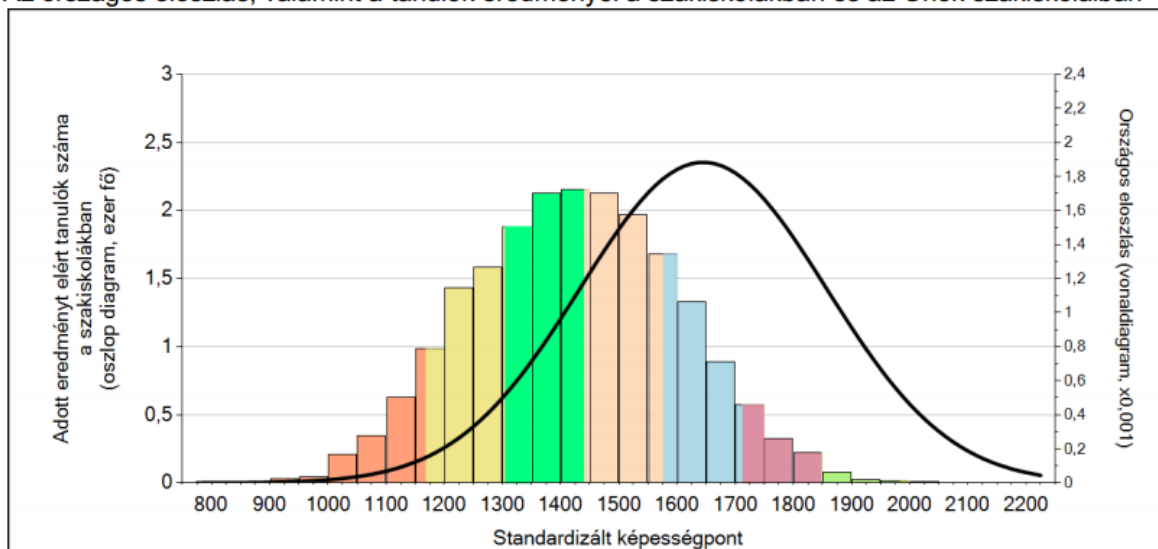
# Matematika

Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola  
OM azonosító: 031932

Intézményi jelentés  
10. évfolyam

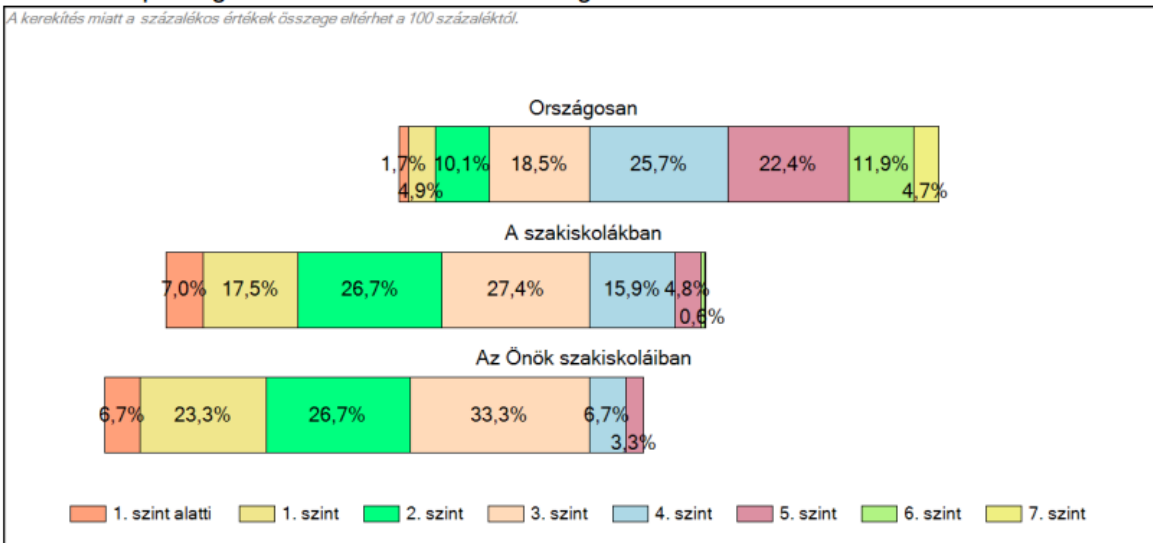
## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskoláiban



## A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

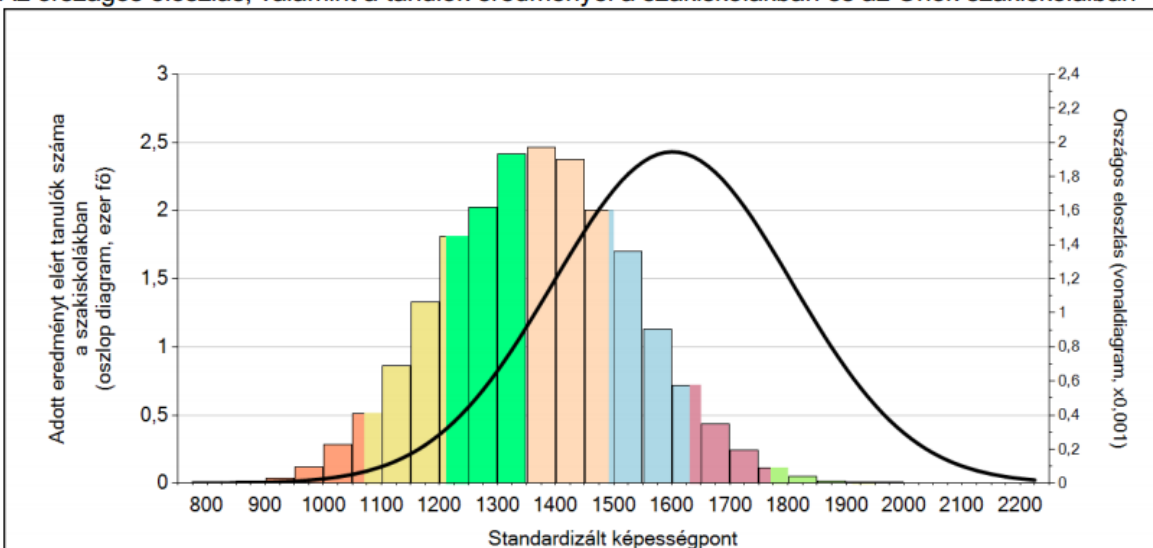


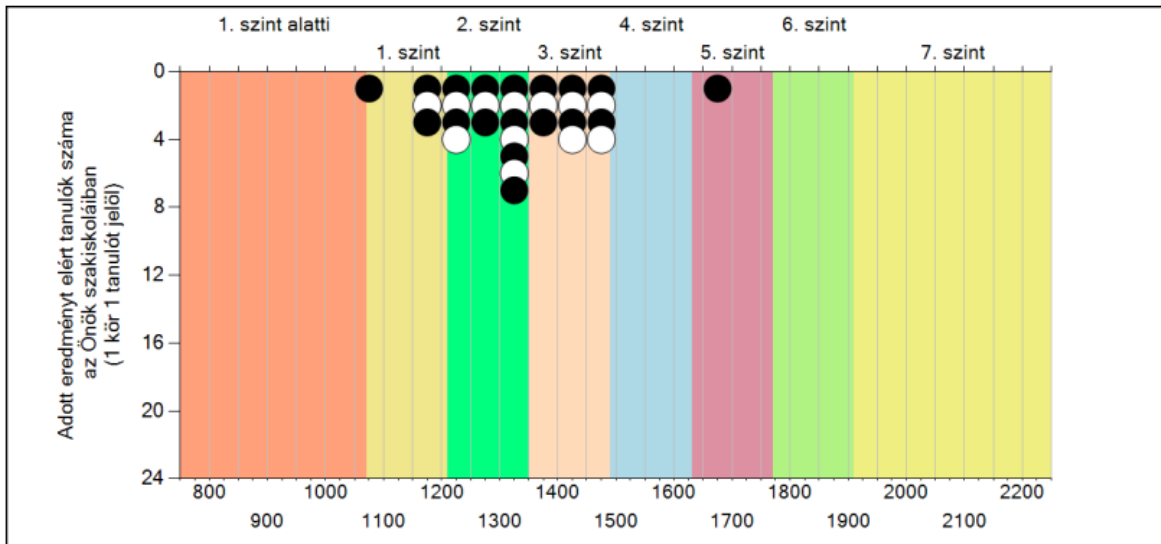
Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola  
OM azonosító: 031932

Intézményi jelentés  
10. évfolyam

### 1c Képességeloszlás

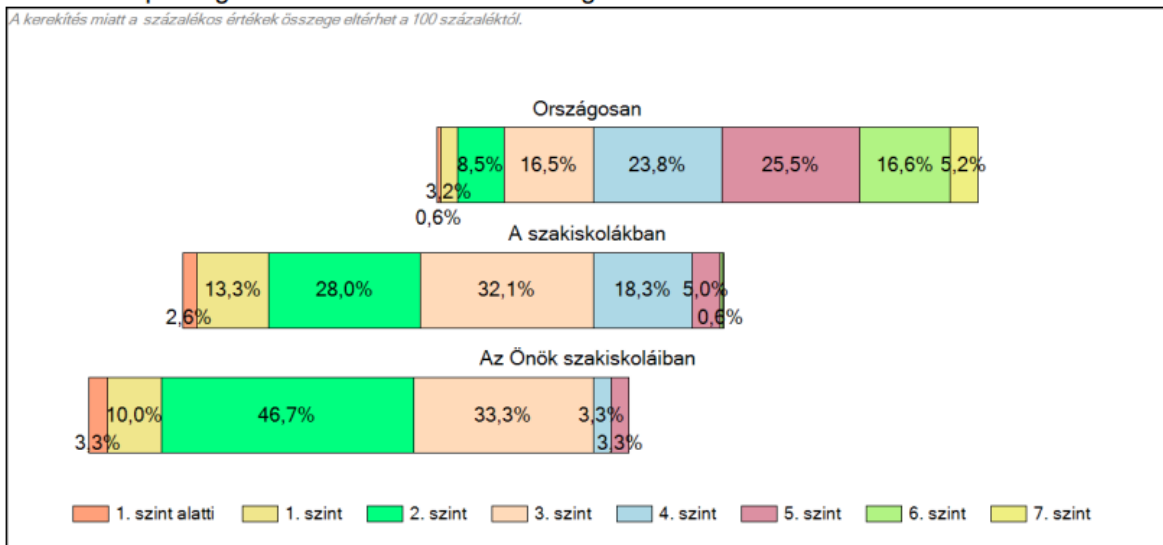
Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakiskolákban és az Önök szakiskoláiban





### A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



## KÖVETKEZTETÉSEK INTÉZMÉNYI SZINTEN

### ***Motivációra vonatkozó megállapítások***

A tanulók motivációjának jellemzői:

- a tanulók egy része nem vette komolyan a mérést, mivel annak semmilyen következménye nincs
- a tanulók egy része a feladatok bizonyos típusának – amellyel az iskolai életben nem találkozott – egyáltalán nem fogott neki
- a tanulók egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasításait, így hiányos, téves válaszok születtek

A szülők motivációjának jellemzői:

- a családi háttér kérdőíveket nem küldték vissza, mert nem ismerték fel ezek jelentőségét
- a visszaküldött kérdőívek egy része hiányosan feldolgozható volt
- az alacsony szintű szülői elvárások befolyásolhatják a tanulók teljesítményeit

### ***A tartalomra vonatkozó megállapítások***

- a használatban lévő tankönyveket meg kell vizsgálni olyan szempontból, mennyire segítik a mérések előkészítését.
- Több esetben szövegértési problémák, szókincsbeli hiányosságok állnak az elvártnál gyengébb eredmények között. A különböző szövegtípusok feldolgozásának ismeretei nem azonos szintűek.
- A térlátási, modellalkotási képességet igénylő feladatok nehézséget okoztak.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlettsége hatással van a tanulók eredményeire.
- A gyakorlásra szánt időkeret segítheti a tanulókat a jobb eredmény elérésére.
- A rövid távú intézkedési tervek megvalósítása segíti az eredmények javítását.

## INTÉZKEDÉSEK INTÉZMÉNYI SZINTEN

### ***Rövid távú intézkedések***

1. Erősíteni kell a *tanulói motivációt* a mérésekkel kapcsolatban
  - A tanulókat tájékoztatni kell a korábbi eredményekről 9. és 11. évfolyamon az előző év eredményeiről, amint ezek megjelentek.
  - Igazgató, intézményi koordinátor, osztályfőnökök, szaktanárok az iskolában meghatározott terv szerint készíti fel a tanulókat az országos mérésre.
2. A *szülők* szélesebb körű *tájékoztatása* szükséges a mérések szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményeiről.
  - Tájékoztatás a korábbi eredményekről 9. és 11. évfolyamon az előző év eredményeiről, amint ezek megjelentek.
  - Figyelemfelhívás a háttérkérdőívekre a 10. évfolyamon kb. két héttel a mérések előtt.
3. A nevelőtestület motiválása az adott terület méréseinek részletes kiértékeléséhez, elemzéséhez.



- A kompetenciamérések során keletkező eredmények, adatok feldolgozása, elemzése, feladatok meghatározása.
4. A tanulók felkészítése a mérésekre
- Az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, ami fejlesztést, felzárkóztatást végző tanárok feladat.
  - A szövegértés fejlesztésének kidolgozása a különböző szakórák keretében (Nem csak magyar nyelv és irodalom!)
  - A mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematikai feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása matematika és nem matematika órákon (bármely közismereti és szakmai tantárgyak keretében is).
  - Megfelelő gyakorlottsági szint elérése az alpműveletek területén.
  - Az előző évi eredmények figyelembe vételével meghatározott konkrét feladatok az eredményesség javítása érdekében, amelyek a pedagógusok mindennapi munkájának alapját képezik.
  - Az 1. szint alatt, ill. az 1. és 2. szinten teljesítő tanulók aránya a hatékony felkészítés következtében csökkenthető.
  - A hosszú távú intézkedési tervek megvalósításának értékelése iskolai szinten.
5. Az iskola az eredmények figyelembe vételével készítse el és hajtsa végre rövid távú intézkedési tervét.
6. Intézményi szintű tehetséggondozás megvalósítása, a tehetségpont adta lehetőségek kihasználása.

### ***Hosszú távú intézkedések***

- Intézményi mérési rendszer készítése mérési naptárral a munkaközösségek részvételével.
- A kompetenciafejlesztés gyakorlatának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár megújítása.
- A nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése.

## **A FENNTARTHATÓSÁG BIZTOSÍTÁSA**

### ***Szervezeti fenntarthatóság***

- Intézményi szintű mérési csoport létrehozása és működési feltételeinek biztosítása.
- Az intézményi mérési csoport működése, a pedagógusok mérési kompetenciáinak folyamatos bővítése.
- A kompetenciamérések elemzése, értékelése és a szükséges lépések tervezése egységes eljárásrend alapján történik.
- A vezetés elkötelezettsége az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében.

### ***Tartalmi fenntarthatóság***

- A mérési eredmények alapján készített tervek beépülnek az éves feladattervbe, a napi munkába.
- A helyi tantervbe beépül a kompetenciafejlesztésre épülő módszertan.
- Az intézményben a mérési rendszer alapján összehangolt mérések folynak, melyeket a munkaközösségek fognak össze.

## INTÉZKEDÉSI TERV

Feltárt okok	Célkitűzés	Eredmény-indikátorok	Tevékenységek	Módszer/eszköz	Határidő	Felelős	Résztevők	Dokumentálás/nyilvánosság
A 10. évfolyam eredményei elmaradtak az elvártaktól.	Javuljon az eredmény; eredményes országos kompetenciamérés	<b>A jogszabályban meghatározott minimumszint teljesítése.</b>	<p>Kompetenciamérésre felkészítő foglalkozásokon/órákon való részvétel kötelezővé tétele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A <b>9. évfolyamon</b> heti 1 óra felzárkóztatás szövegértésből, heti 1 óra felzárkóztatás matematikából.</li> <li>▪ A <b>10. évfolyamon</b> heti 2 óra felzárkóztatás szövegértésből, heti 2 óra felzárkóztatás matematikából.</li> </ul> <p><i>(A felzárkóztatás az iskolai órakeret terhére történik.)</i></p>	<p>Eszközhasználat fokozása, differenciálás, kooperatív technikák alkalmazása.</p> <p><i>Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) fejlesztő csoport működtetése</i></p>	2017. évi Országos Kompetenciamérés	Szövegértés és matematika kompetenciafejlesztésre megbízott tanárok	Az osztályban tanító tanárok	A szülőkkel ismertetni az OKM eredményeit szülői értekezlet formájában.